

Занятие 1

Тема: Сотворение мира. 1-3 день

Тип занятия: повторение пройденного, изучение нового материала.

Цели занятия:

Воспитание	Развитие	Обучение
- воспитывать в детях понимание, что мир сотворен Вс-м, чувство благодарности Творцу.	- развивать навыки логического мышления.	- познакомить детей с историей 1-3 дней Творения. Продолжать знакомство с днями недели.

Наглядный материал: плакат «7 дней Творения», карточки А-4 (7 шт.) в виде листков календаря, карточки с названиями дней недели, настольная лампа, коробка с круглым отверстием, набор символов 3х дней Творения, книга Тора, тетрадь рабочая для каждого ребенка, карандаши цветные.

Ход занятия (30 минут)

1. Вступительная часть (около 2 минут)

Воспитатель приветствует детей песней «Шалом, йеладим, шалом» (или любой другой песней – приветствием).

2. Основная часть (около 25 минут)

№	Действия воспитателя	Время, минуты	Материалы
1	Беседа – Ребята, сегодня к нам на занятие пришла удивительная Книга, которую подарил нам Всевышний, кто знает, что это за Книга? Тора! Сейчас мы отправимся в первое путешествие с Торой. Но, чтобы начать это удивительное путешествие, надо отгадать загадку: Братьев этих ровно семь Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. – Что это такое? (Дни недели) На доске рисунки семи дней недели (в виде календаря). – Сколько дней в неделе? Какие дни недели Вы знаете? Сосчитайте, сколько листов календаря на доске. Семь листов, семь дней составляют неделю. Первый листок, первый день недели – йом эхад (под картинкой учитель прикрепляет название дней на иврите и на русском языке). Как называется второй день недели? Третий? Семь листов, семь дней вместе называются неделя. Сегодня мы узнаем, как Всевышний начал Сотворение мира, т.е. всего того, что мы видим вокруг себя.	4	Книга Тора. Карточки в виде листков календаря. Карточки названий дней недели.

2	<p>Основная часть</p> <p>Эксперимент. Первый день Творения. Тьма и свет. Воспитатель ставит коробку на стол и предлагает детям заглянуть в отверстие в коробке:</p> <p>- Ребята, что вы увидели?</p> <p>Воспитатель предлагает посветить в отверстие коробки фонариком:</p> <p>- Ребята, что сейчас произошло?</p> <p>Интерактивная игра о днях Творения</p> <p>Воспитатель достает мешочек, в котором находятся символы 1-3 дней творения. Дети берут себе по одному символу. Например - фонарь (свет, первый день творения), кусочек черной ткани (тьма), песочные часы (суша) и др.</p> <p>- Ребята, сегодня мы прочитаем историю о сотворении Вс-м мира. Мы должны быть очень внимательными. Когда я буду называть ваш символ, Вы должны подняться и показать его всем ребятам.</p>	5/9	Коробка, фонарик, мешочек с символами.
3	<p>Воспитатель читает отрывок из 1 главы книги «И расскажи сыну своему» М. Столяра про первые 3 дня Творения (стр18-19). Во время рассказа дети показывают свои символы, вместе дополняют предложение «И увидел Всевышний, что _____ это хорошо».</p>	6/15	«И расскажи сыну своему» М. Столяр, (стр18-19)
4	<p>Физкультминутка</p> <p>Игра «День - ночь»</p> <p>В начале игры выбирается «водящий». Он отворачивается от остальных участников игры и громко объявляет: «День». Игроки прыгают и бегают. По условиям игры, оставаться на месте нельзя. Через некоторое время «водящий» произносит: «Ночь».</p> <p>В этот момент участники игры должны мгновенно «заснуть» — замереть в той позе, в которой их застигла команда «Ночь». «Водящий» оглядывается. Если замечает игрока, не успевшего «заснуть», громко объявляет об этом, указывая, какое именно движение он заметил. Проигравший выбывает из игры.</p>	3/18	
5	<p>Воспитатель проводит работу в тетрадах.</p>	7/25	Тетрадь по Торе Даркейну.

3. Заключительная часть

Закрепление знаний (около 3 минут)

Игра «Дни Творения перепутались»

Правило: каждому ребенку на руку завязывают ленточку (можно из жатой бумаги) белого, черного, голубого, зеленого, коричневого цвета. Воспитатель называет, например: 3й день Творения, а ребенок поднимает руку с коричневой лентой – суша, другой с синей – море. Можно это делать под музыку. Музыка звучит – дети бегают, музыка «Стоп» – дети останавливаются и поднимают руку. Назовите, что было сотворено в йом эхад. Воспитатель перечисляет по очереди три дня Творения на иврите, дети называют, что Всевышний сотворил в этот день.

Дополнительно

Для более детального объяснения понятия «Творение мира».

Практическая часть – домашнее задание для детей и родителей. Изготовление макета «Оазис».

Материал: земля (или песок), вода, веточки. Использовать пластиковую коробку, бутылку и пр.



Вариант творческой работы с воспитателем после занятия №1:

– Ребята, каждый из вас получил сейчас лист с номером от 1 до 3. Пожалуйста, изобразите (нарисуйте), что Всевышний сотворил в этот день.

Вариант творческой работы с воспитателем после занятия №2:

Можно предложить изготовление складной книжки «Дни Творения». Изготовленная книга примет участие в конкурсе на ближайшем еврейском празднике.

Игра «Закончи предложение»

Воспитатель предлагает детям закончить предложение. Например: «Если сегодня йом шени, то завтра_____».

Если сегодня йом ревии, то вчера был_____».